

UNIVERSITE Thomas SANKARA

Centre d'Etudes, de Documentation
et de Recherche Economiques et Sociales (CEDRES)

REVUE ECONOMIQUE ET SOCIALE AFRICAINE

SÉRIES ÉCONOMIE

A two-stage control function approach with settlement-specific residual variance to identify effects of family size on school achievement in Ouagadougou

Idrissa OUILI, Ismaël MOURIFIE & Thomas RUSSELL

La dynamique de la pauvreté au Niger revisitée :
une approche par les échelles d'équivalence

Youssoufou HAMADOU DAOUDA

Intensité d'utilisation des outils mécaniques et efficacité techniques
des producteurs de maïs au Burkina Faso

Bienlo Annick Marina PARE & Pam ZAHONOGO

Les déterminants de l'efficacité technique de la production du mil
dans la région du Sahel au Burkina Faso

SEOGO Windinkonté & SAWADOGO W. Jean-Pierre

Asymptotic Equivalence of OLS (GLS) and Maximum Likelihood
using Cointegrated Systems with Higher Order Integrated Variables

El Hadji GUEYE

Empreintes environnementales du commerce international
dans la zone CEDEAO

Tiertou Edwige SOME

Stock de capital humain des adultes du ménage en Côte d'Ivoire :
quels effets sur le maintien des filles dans le système scolaire ?

AHOURE Alban Alphonse E.

La REVUE CEDRES-ETUDES « séries économiques » publie, semestriellement, en français et en anglais après évaluation, les résultats de différents travaux de recherche sous forme d'articles en économie appliquée proposés par des auteurs appartenant ou non au CEDRES.

Avant toute soumission d'articles à la REVUE CEDRES-ETUDES, les auteurs sont invités à prendre connaissance des « recommandations aux auteurs » (téléchargeable sur www.cedres.bf).

Les articles de cette revue sont publiés sous la responsabilité de la direction du CEDRES. Toutefois, les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs.

En règle générale, le choix définitif des articles publiables dans la REVUE CEDRES-ETUDES est approuvé par le CEDRES après des commentaires favorables d'au moins deux (sur trois en générale) instructeurs et approbation du Comité Scientifique.

La plupart des numéros précédents (69 numéros) sont disponibles en version électronique sur le site web du CEDRES www.cedres.bf

La REVUE CEDRES-ETUDES est disponible au siège du CEDRES à l'Université Thomas SANKARA et dans toutes les grandes librairies du Burkina Faso et aussi à travers le site web : www.cedres.bf

DIRECTEUR DE PUBLICATION

Pr Pam ZAHONOGO, Université Thomas SANKARA (UTS)

COMITE EDITORIAL

Pr Pam ZAHONOGO, UTS Editeur en Chef

Pr Noel THIOMBIANO, UTS

Pr Denis ACCLASATO, Université d'Abomey Calavi

Pr Akoété AGBODJI, Université de Lomé

Pr Chérif Sidy KANE, Université Cheikh Anta Diop

Pr Eugénie MAIGA, Université Norbert ZONGO Burkina Faso

Pr Mathias Marie Adrien NDINGA, Université Marien N'Gouabi

Pr Omer COMBARY, UTS

Pr Abdoulaye SECK, Université Cheikh Anta DIOP

Pr Charlemagne IGUE, Université d'Abomey Calavi

SECRETARIAT D'EDITION

Dr Samuel Tambi KABORE, UTS

Dr Théodore Jean Oscar KABORE, UTS

Dr Jean Pierre SAWADOGO, UTS

Dr Kassoum ZERBO, UTS

COMITE SCIENTIFIQUE DE LA REVUE

Pr Abdoulaye DIAGNE, UCAD (Sénégal)

Pr Adama DIAW, Université Gaston Berger de Saint Louis

Pr Gilbert Marie Aké N'GBO, Université Félix Houphouët Boigny (Côte d'Ivoire)

Pr Albert ONDO OSSA, Université Omar Bongo (Gabon)

Pr Mama OUATTARA, Université Félix Houphouët Boigny (Côte d'Ivoire)

Pr Idrissa OUEDRAOGO, Université Aube Nouvelle

Pr Kimséyinga SAVADOGO, UTS

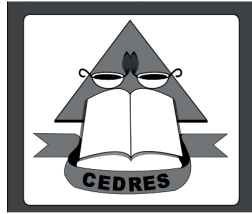
Pr Gnderman SIRPE, Université Aube Nouvelle

Pr Nasser Ary TANIMOUNE, Université d'Ottawa (Canada)

Pr Gervasio SEMEDO, Université de Tours

Pr Pam ZAHONOGO, UTS

Centre d'Etudes, de Documentation et de Recherche Economiques et Sociales (CEDRES)



www.cedres.bf

REVUE CEDRES-ETUDES

Revue Economique et Sociale Africaine

REVUE CEDRES-ETUDES N°70

Séries économie

2^{ie} Semestre 2020

SOMMAIRE

A two-stage control function approach with settlement-specific residual variance to identify effects of family size on school achievement in Ouagadougou.....07

Idrissa OUILI, Ismaël MOURIFIE & Thomas RUSSELL

**La dynamique de la pauvreté au Niger revisitée :
une approche par les échelles d'équivalence.....37**

Youssoufou HAMADOU DAOUDA

**Intensité d'utilisation des outils mécaniques et efficacité techniques
des producteurs de maïs au Burkina Faso.....69**

Bienlo Annick Marina PARE & Pam ZAHONOGO

**Les déterminants de l'efficacité technique de la production du mil
dans la région du Sahel au Burkina Faso.....105**

SEOGO Windinkonté & SAWADOGO W. Jean-Pierre

**Asymptotic Equivalence of OLS (GLS) and Maximum Likelihood
using Cointegrated Systems with Higher Order Integrated Variables.....129**

El Hadji GUEYE

Empreintes environnementales du commerce international dans la zone CEDEAO.....195

Tiertou Edwige SOME

**Stock de capital humain des adultes du ménage en Côte d'Ivoire :
quels effets sur le maintien des filles dans le système scolaire ?.....226**

AHOURE Alban Alphonse E.

**Stock de capital humain des adultes du ménage en Côte d'Ivoire :
quels effets sur le maintien des filles dans le système scolaire ?**

AHOURE Alban Alphonse E.
Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire,
alban.ahoure@gmail.com

RCE 23

RESUME

Le maintien de la fille dans le système scolaire, particulièrement au niveau secondaire demeure l'un des grands défis de développement pour des pays comme la Côte d'Ivoire, malgré les acquis dans le primaire. Nous faisons référence aux théories de la transmission intergénérationnelle de l'éducation et de l'imitation et à l'Enquête sur les Niveaux de Vie (ENV) de 2015 pour analyser les effets du stock de capital humain du ménage sur le maintien scolaire de la jeune fille ayant un âge compris entre 12 et 18 ans en Côte d'Ivoire. Les résultats de l'estimation de modèles de probit ordonné indiquent qu'une année de plus sur le niveau moyen d'éducation des adultes du ménage accroît de 3,5% la probabilité que la fille soit scolarisée et qu'elle continue ses études. Cette probabilité augmente de 2,78% et de 2,52% respectivement avec une année de plus sur le niveau moyen d'éducation des femmes adultes du ménage et sur le nombre d'années d'études du chef du ménage. En plus des programmes d'alphabétisation fonctionnelle des adultes, il apparaît nécessaire de sensibiliser davantage les femmes sur l'importance de l'éducation et de favoriser plus de pouvoir de décision de leur part par l'autonomisation.

Mots clés : Inégalités dans l'éducation, transferts intergénérationnels, genre.

JEL Codes : I24, D64, J16.

1. Introduction

Selon l'UNESCO (2019), l'accès à une éducation durable et de qualité est l'un des plus grands défis auxquels le monde doit faire face aujourd'hui et demain. Cependant, malgré les résultats remarquables en matière d'accès ou de scolarisation, l'inégalité entre les sexes persiste dans l'éducation. Aussi, pour réaliser pleinement l'égalité des sexes dans et par l'éducation, apparaît-il nécessaire de veiller à ce que les filles, une fois entrées à l'école, restent à l'école et bénéficient d'opportunités similaires à celles des garçons dans leur parcours éducatif et à la fin de l'école.

Il est observé des résultats encourageants (tirés par ceux en Inde) au niveau mondial en matière d'égalité du genre, avec une progression réelle vers l'atteinte de la parité filles-garçons à tous les niveaux de l'éducation scolaire (UNESCO, 2019). Ainsi, depuis 1995 le taux de scolarisation global des filles est passé de 73% à 83% avec de plus fortes augmentations en Afrique sub-saharienne et en Asie du Centre et du Sud¹. Néanmoins, l'Afrique sub-saharienne comprend des écarts très importants lorsque nous passons de l'éducation primaire au secondaire. Très peu de progrès ont été observés au niveau du secondaire second cycle qui reste largement dominé par les garçons. Klugman et al. (2014) soutiennent en effet qu'en Afrique sub-saharienne, les garçons ont 1,6 fois plus de chances de terminer leurs études secondaires que leurs homologues filles.

En Côte d'Ivoire, il est observé une dynamique de scolarisation avec de forts accroissements aux niveaux primaire, secondaire premier cycle et second cycle ainsi que des améliorations dans la parité au niveau primaire, mais des écarts importants continuent d'exister au niveau secondaire et tertiaire. Selon le Groupe de la Banque Mondiale (2020) sur le Diagnostic du Capital Humain, l'accès et la scolarisation des enfants se sont améliorés, à tous les niveaux, entre 2010 et 2020. Le taux brut de scolarisation (TBS) au primaire est ainsi passé de 91,2% en 2013 à 100,3% en 2019. Pour le premier cycle et le second cycle du secondaire, le taux est

¹ <https://foreignpolicy.com/2020/10/09/girls-women-education-equality-unesco-global-education-monitoring-report/>

passé respectivement de 46% à 73% et de 24% à 38%. Il est observé l'atteinte de la parité entre filles et garçons au niveau du primaire. Cependant en 2019, l'écart entre le TBS des garçons et celui des filles était de 5 points (75% contre 70%) dans le premier cycle du secondaire et de 7 points dans le second cycle (41% contre 34%). L'atteinte de l'ODD 4² en Côte d'Ivoire passe ainsi par d'importants investissements dans la scolarisation et le maintien de la jeune fille au niveau secondaire.

Pour Feinstein et Hammond (2004), l'éducation parentale peut influencer l'environnement dans lequel les enfants passent leur enfance et adolescence et contribuer ainsi à leurs goûts et préférences (entraînant ainsi plus de volonté de leur part de continuer les études). D'Addio (2007) soutient que les différences dans l'éducation tendent à persister à travers les générations. Les caractéristiques familiales qui conditionnent la mobilité éducationnelle parmi les générations comprennent l'origine ethnique, la langue parlée à la maison, la taille et la structure de la famille, et le contexte socioéconomique et culturel des parents (OCDE, 2017). Trois canaux potentiels sous-tendent la transmission des traits de personnalité à travers les générations: la génétique, l'apprentissage des enfants par imitation et les efforts délibérés des parents pour façonner les préférences et les croyances de leurs enfants (Schönpflug, 2001).

Brenøe et Lundberg (2018) lient ainsi le niveau de scolarité des parents et la structure familiale pendant l'enfance aux différences homme-femme et frère-sœur dans les résultats des adolescents, le niveau de scolarité et les gains et l'emploi des adultes. Leurs résultats permettent de conclure que les garçons bénéficient davantage d'un environnement familial avantageux que les filles en termes de résultats scolaires. L'éducation du père est particulièrement importante pour les fils. L'éducation paternelle réduit les écarts entre les sexes dans le niveau de scolarité (en favorisant les fils) et les résultats sur le marché du travail (en favorisant les filles).

Le rapport 2020 de l'UNESCO (Global Education Monitoring Report 2020), révèle quant à lui que les filles sont plus influencées par l'éducation

² ODD 4: «assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie» d'ici 2030.

de leurs mères que celle de leurs pères dans les pays à revenus faibles ou intermédiaires. Dans la cohorte des filles nées dans les années 1980s, une année additionnelle d'éducation de la mère entraîne 7 mois supplémentaires d'éducation dans les pays à revenus faibles.

Dans les pays d'Afrique sub-saharienne, les garçons comme les filles vivent dans bien des cas hors du ménage de leurs parents lors de leur cursus scolaire. De plus, la décision concernant un enfant n'est pas toujours prise uniquement par le père ou les parents biologiques. Les autres adultes du ménage et les autres parents (hors de la famille nucléaire), quand ils sont mieux informés sur un sujet donné, peuvent influencer les décisions et aussi servir de modèles aux enfants. La question centrale ainsi analysée est : quel est l'effet du stock d'éducation des adultes du ménage sur le maintien des filles dans le système scolaire ? Nous postulons, en nous fondant sur le concept de la transmission intergénérationnelle (OCDE, 2017) et sur le rôle de l'environnement de vie, que le stock d'éducation des adultes du ménage et particulièrement des femmes adultes dans le ménage, a un effet positif sur le maintien des filles.

L'article est structuré comme suit. La section 2 est le cadre de présentation des fondements théoriques et empiriques. La section 3 concerne la méthode d'analyse et la section 4 porte sur les résultats et leur discussion. Une dernière section permet de conclure.

2. Revue de littérature

Becker et Tomes (1979) puis Solon (1999) ont défini le cadre théorique le plus communément utilisé dans les études portant sur la mobilité intergénérationnelle. Ce modèle suppose que chaque famille maximise une fonction d'utilité portant sur plusieurs générations, l'utilité dépend de la consommation des parents ainsi que de la quantité et de la qualité de leurs enfants. Le revenu des enfants s'accroît lorsqu'ils acquièrent du capital humain semblable à celui de leurs parents. Il est donc fonction de l'investissement dans le capital humain ainsi que des caractéristiques héritées des parents et d'autres influences de l'environnement familial. Selon Jencks et al. (1972), le processus qui détermine la distribution de l'éducation entre les générations est un facteur important de l'inégalité éducationnelle. Les capacités héritées des familles mais aussi leur situation de vie contribuent à expliquer la transmission intergénérationnelle des résultats en matière d'éducation.

Afin de mesurer l'influence du contexte familial sur le niveau de corrélation intergénérationnelle au niveau de l'économie, de Broucker et Underwood (1998) ont développé une mesure du gap de mobilité intergénérationnel en éducation, qui résume les probabilités que les individus, dont les parents ont moins du niveau du second cycle du secondaire, réussissent à franchir ce niveau. Ce gap mesure également l'influence parentale ou des circonstances héritées sur les résultats scolaires. Un gap plus élevé est signe d'une influence plus importante du niveau d'éducation des parents sur les résultats scolaires des enfants, facteur essentiel du maintien ou non dans le système scolaire.

La propension des filles à s'investir dans plus d'effort pour leur maintien dans le cursus scolaire, à travers l'influence des adultes du ménage, peut également s'expliquer par la théorie de l'imitation. Pour Tarde (1890), le processus fondamental permettant d'expliquer la tendance d'uniformisation des attitudes et des comportements au sein de la société est celui de l'imitation. L'individu dans plusieurs circonstances a besoin de ressembler aux autres, d'avoir des exemples, il a donc tendance à

reproduire le comportement des personnes de son environnement. La relation entre le monde social et le développement cognitif a été étudiée par plusieurs chercheurs, comme Piaget (1959), Vygotsky (1978) et Bandura (1977). L'apprentissage des élèves n'est pas considéré comme un simple processus de transfert d'informations à partir d'une source (enseignant, parent, ordinateur), mais implique souvent une interaction sociale active dans laquelle, par exemple, un élève construit des connaissances par la découverte et apprend par imitation ou observation.

L'influence de l'éducation des adultes du ménage et particulièrement des femmes adultes du ménage sur le maintien des filles peut aussi s'expliquer par le transfert du capital culturel. Selon Bourdieu et Passeron (1970), le capital culturel est l'ensemble des savoirs, des compétences et des valeurs dont dispose un individu du fait de son appartenance à un milieu familial et socio-culturel. La théorie du capital culturel souligne que les ressources culturelles et l'environnement de la famille déterminent les aspirations et les performances scolaires des enfants. Par rapport aux familles avec un capital culturel insuffisant, les parents avec un riche capital culturel sont plus conscients des règles de l'école, investissent plus de ressources, accordent plus d'attention pour cultiver l'aspiration et l'intérêt pédagogiques des enfants, aident ceux-ci avec le programme scolaire et leur permettent de performer (Bourdieu et Passeron 1990).

Différemment du capital culturel, le capital social est un ensemble de ressources pour des individus (au sens large : information, biens, services, comportements...), qui sont liées à des rapports sociaux. La théorie du capital social, met l'accent sur la participation des parents à l'éducation et sur les comportements d'apprentissage et les résultats des enfants; les parents ayant un statut socio-économique plus élevé participent généralement plus intensivement aux activités d'apprentissage de leurs enfants, accordent plus d'attention à la communication avec les enseignants, gèrent l'absence scolaire et les autres comportements à risque des enfants et améliorent les résultats scolaires des enfants (Coleman 1988).

Au niveau empirique, Fessler et Schneebaum (2012) proposent l'une des premières études sur les modèles de transmission intergénérationnelle du niveau d'éducation en fonction du sexe. Ils estiment en effet que le rôle du genre dans la transmission intergénérationnelle pourrait jouer un rôle important dans le résultat de l'éducation des enfants, parce l'effet de l'éducation de la mère sur l'éducation de la fille est plus important que son effet sur l'éducation du fils tandis que l'effet de l'éducation du père sur l'éducation du fils est plus important que sur l'éducation de la fille.

Paweenawat (2020) exploite les données de l'enquête 1985-2017 sur la main-d'œuvre en Thaïlande pour étudier la transmission intergénérationnelle du capital humain. Ses résultats montrent que l'éducation des parents affecte positivement les résultats de l'enfant et augmente la probabilité que l'enfant fréquente l'enseignement post-obligatoire. Une année supplémentaire d'éducation des parents peut presque doubler le nombre d'années d'éducation atteint par l'enfant. L'éducation du père est le principal facteur d'influence de l'éducation de l'enfant, cependant, l'effet de l'éducation des parents est plus important pour les filles que pour les garçons.

Hertz et al. (2007) considèrent 42 pays, dont 19 pays en développement, incluant trois d'Afrique subsaharienne (Éthiopie, Ghana et Afrique du Sud), et présentent des tendances sur 50 ans. Ils constatent que le coefficient de régression intergénérationnelle a diminué au fil du temps, ce qui implique un degré élevé de mobilité intergénérationnelle en matière d'éducation, mais la corrélation du niveau de scolarité entre les enfants et leurs parents est restée inchangée au cours de la période. Azomahou et Yitbarek (2020) analysent quant à eux, la transmission intergénérationnelle de l'éducation dans neuf pays d'Afrique subsaharienne (Comores, Ghana, Guinée, Madagascar, Malawi, Nigéria, Rwanda, Tanzanie et Ouganda), en utilisant des données d'enquêtes nationales représentatives auprès des ménages sur les parents d'individus adultes. Ils montrent également qu'il y a une tendance à la baisse de la persistance intergénérationnelle de l'éducation, en particulier après les années 1960. Néanmoins, l'éducation des parents reste un déterminant important des résultats scolaires des enfants.

Le rôle de l'éducation parentale est aussi analysé dans le cadre d'une étude de l'OCDE (2017), qui montre que le niveau d'instruction d'une génération a des effets positifs sur celui de la génération suivante. Les enfants dont les parents ont atteint le deuxième cycle du secondaire ont plus de chance d'achever leurs études secondaires comparativement aux enfants dont les parents sont moins instruits. Ces résultats sont en adéquation avec ceux obtenus par Sandefur, McLanhan et Wojtkiewicz (1989). En outre, Lachaud (2004), a montré que le faible niveau d'éducation des parents réduit la chance des enfants et des filles en particulier d'être sensibilisés à l'éducation au sein du ménage et à aspirer à fréquenter l'école.

L'effet spécifique de l'éducation des femmes sur celle des enfants est analysé en rapport avec l'ensemble des enfants et de la société puis en rapport avec l'éducation spécifique des filles. En raison de sa forte corrélation avec l'accumulation de capital humain - et donc de meilleures chances d'entrer sur le marché du travail - l'âge tardif des femmes au mariage a souvent été considéré comme un bon indicateur du degré de subordination des femmes dans la société. Baten et De Pleijt (2018) ont ainsi trouvé que les femmes les moins éduquées, du fait du mariage précoce, ont exercé une influence négative sur l'accumulation de capital humain de leur progéniture, induisant ainsi un effet néfaste sur le potentiel de capital humain de la population dans son ensemble, à partir des données sur l'éducation pour la fin du Moyen Âge et l'Europe moderne.

Pour Mare et Maralani (2006), les modèles d'effets intergénérationnels qui incluent le mariage et la fécondité ainsi que la transmission intergénérationnelle du statut socio-économique donnent un compte rendu plus riche des effets intergénérationnels aux niveaux de la famille et de la population. A partir d'un large échantillon de femmes indonésiennes et de leurs familles, ces auteurs montrent que les effets du niveau de scolarité des femmes sur le niveau de scolarité de la prochaine génération sont positifs.

Sherstha et Sherstha (2020) s'appuient sur les données nationales 2011 sur la population et les ménages du Népal et constatent un rôle essentiel de l'éducation des femmes sur les résultats de la génération suivante, en évaluant les effets de la réforme d'extension de la scolarisation dans les années 70. Les filles dont les mères ont été exposées à la réforme (c'est-à-dire en âge d'être scolarisées après l'achèvement du programme) ont 0,5 année de scolarité supplémentaire et une probabilité d'achèvement de la huitième année supérieure de 6,8 points de pourcentage comparativement aux filles dont les mères n'ont pas été exposées.

D'ailleurs, Affane et Hind (2011) ont trouvé que les femmes instruites sont plus sensibilisées sur l'importance de la scolarisation et ses avantages, elles pourraient de ce fait plus influencer la scolarisation de la jeune fille.

En relation avec le capital culturel et le capital social, il ressort dans un premier temps, que l'éducation augmente la durée et la fréquence d'exposition des mères à des activités de haute culture telles que le théâtre et l'art, renforçant leurs connaissances et leurs préférences pour ces activités (Smith, 1995). De plus, les mères plus éduquées ont été exposées aux codes et aux normes linguistiques des milieux éducatifs sur une plus longue période (Crosnoe et Kalil, 2010). Les enfants de mères ayant un plus grand capital culturel peuvent alors récolter des avantages académiques. Les mères peuvent transmettre le capital culturel à leurs enfants, et elles peuvent utiliser leur propre capital culturel pour négocier des expériences éducatives de haute qualité pour leurs enfants. Dans un second temps, Bofota (2013), à partir de données de panel de la Tanzanie, montre que le capital social disponible au sein de la famille affecte significativement le rendement des élèves et la variation dans la scolarisation des enfants dans le court terme et le long terme.

On note cependant que les parents n'influencent pas toujours positivement la scolarisation et le maintien de la jeune fille à l'école. Alat et Alat (2011), à travers une analyse quantitative des causes de la faible scolarisation des filles en Turquie, montrent que des variables comme les fondements culturels ou religieux et le recours à la main d'œuvre féminine, constituent

des barrières parentales à l'éducation des filles quel que soit le niveau d'éducation des parents.

Ces travaux antérieurs mettent l'accent généralement sur l'éducation des parents ou sur les effets différenciés de l'éducation du père et de la mère. Notre article complète la littérature en se focalisant sur l'éducation des membres du ménage avec un accent mis sur le stock d'éducation des femmes adultes du ménage en Côte d'Ivoire. La section suivante permet de présenter le cadre méthodologique.

3. Approche méthodologique

La base de données utilisée dans le cadre de la présente étude est l'Enquête sur les niveaux de vie des ménages (ENV, 2015), qui a été réalisée par l'Institut National (INS) des Statistiques de la Côte d'Ivoire en collaboration avec certains organismes internationaux tels que le PAM (Programme Alimentaire Mondial), AFRISTAT, l'UNICEF et la Banque Mondiale. Elle s'est déroulée du 23 janvier au 25 mars 2015.

Le Ministère en charge de l'Education Nationale en Côte d'Ivoire a identifié les groupes d'âges associés à chaque niveau d'éducation. C'est le groupe des 6-11 ans pour le primaire, 12-15 ans pour le secondaire premier cycle et 16-18 ans pour le secondaire second cycle. Avec l'adoption de l'école obligatoire pour les 6-15 ans et particulièrement un taux brut de scolarisation au primaire d'environ 100% pour les filles et les garçons, l'enjeu du maintien dans le système scolaire en Côte d'Ivoire, est plus pertinent pour les personnes du secondaire. Ainsi, la population analysée concerne prioritairement les filles en âge d'être inscrites au secondaire (premier ou second cycle) c'est-à-dire les 12-18 ans. Nous considérons également les garçons de cette tranche d'âge pour les besoins de comparaison au niveau de l'analyse descriptive.

Nous supposons que la véritable situation scolaire de la fille est mesurée par une variable latente $y_i^* = StatEdu_i^*$ qui est continue (elle peut prendre toutes les valeurs sur un intervalle mesurant effectivement cette situation) et inobservable. La variable observée qui représente l'état scolaire de la fille peut prendre ainsi trois (3) valeurs :

$$y_i = StatEdu_i = \begin{cases} 0 & \text{si la personne n'a jamais été scolarisée} \\ 1 & \text{si la personne a déjà été scolarisée et elle a arrêté les études} \\ 2 & \text{si la personne a déjà été scolarisée et elle continue les études en 2014/2015} \end{cases} \quad (1)$$

L'exploration des raisons de l'abandon montrent qu'aucune fille n'est concernée par un arrêt dû à la fin des études. Il s'agit donc d'un arrêt en cours de parcours scolaire.

Cette variable est construite à partir de 2 questions :

- « (Nom) a-t-il déjà fréquenté une école ? » Les modalités de réponse étant Oui/Non. Les personnes qui choisissent Oui, sont considérées comme ayant été scolarisées.
- Pour ceux ayant répondu OUI à la question précédente, il est demandé: « Fréquentez-vous l'école cette année scolaire 2014-2015 ? ». Les modalités de réponse étant Oui/Non. Les personnes qui choisissent Oui, sont considérées les scolarisées qui demeurent (maintien) dans le système scolaire.

De ces deux questions, est ainsi construite la variable expliquée ordonnée.

Il est admis que la fille ayant un âge compris entre 12 et 18 ans a été scolarisée et continue les études pendant l'année scolaire 2014/2015 si et seulement si ses caractéristiques qui influencent son état scolaire dépassent un paramètre inconnu c_j .

$$y_i = StatEdu_i = \begin{cases} 0 & \text{si } y_i^* \leq c_1 \\ 1 & \text{si } c_1 < y_i^* \leq c_2 \\ 2 & \text{si } y_i^* > c_2 \end{cases} \quad (2)$$

Où c_1 et c_2 sont les cutoff points (ou points de rupture) inconnus.

$$\text{La variable latente } y_i^* = StatEdu_i^* = \alpha_i StockEdu + Z_i \gamma + \varepsilon_i \quad (3)$$

Soit X la matrice de toutes les variables explicatives comprenant à la fois $StockEdu$ et les Z_i , l'équation (3) peut se réécrire :

$$y_i^* = StatEdu_i^* = X_i \beta + \varepsilon_i \quad (4)$$

La variable expliquée $StockEdu$ représente l'une quelconque des variables de stock d'éducation ou de capital humain des adultes du ménage, présentées plus haut. En nous fondant sur les théories de la transmission intergénérationnelle ou de l'imitation, nous postulons que la variable $StockEdu$ affecte positivement la variable expliquée.

X est la matrice des autres variables explicatives.

ε est le terme d'erreur. Nous considérons que la véritable loi de distribution de ce terme d'erreur peut être approchée par une loi normale. Notre échantillon est de 2888 filles ayant l'âge compris entre 12 et 18 ans. Ainsi, avec $\varepsilon_i \sim N(0,1)$, $\forall i = 1, \dots, N$, les coefficients β_k dans les différentes équations sont estimés à l'aide d'un modèle de Probit ordonné par la méthode du maximum de vraisemblance.

L'effet marginal d'une variable donnée (Greene, 2003) sur la probabilité pour la fille d'avoir été scolarisée et de continuer les études en 2014/2015 ($StatEdu=2$) est donné par :

$$\frac{\partial \text{Pr ob}(StatEdu = 2 / X)}{\partial (X)} = \phi(c - X' \beta) \beta \quad (5)$$

Le Tableau 1 donne les statistiques descriptives sur la variable expliquée et les raisons de la non scolarisation et de l'abandon selon le genre.

Tableau 1 : Statistiques descriptives pour les 12-18 ans selon le genre.

	Sexe				Total
	Masculin		Féminin		
	Effectif	%	Effectif	%	
Avoir déjà fréquenté l'école					
Oui	1918	70,64	1661	57,51	3579
Non	797	29,36	1227	42,49	2024
Raison de la non scolarisation					
Difficulté à payer les frais de scolarisation	231	28,98	340	27,71	571
La famille ne permet pas la scolarisation	130	16,31	219	17,85	349
Pas intéressé par les études	120	15,06	113	9,21	233
Aide dans les tâches ménagères			122	9,94	139
Travailler dans l'entreprise familiale	45	5,65			
Education considérée comme inutile	32	4,02			
Etre une fille			51	4,16	
Autres	239	29,98	382	31,13	732
Fréquentation scolaire (2014-2015)					
Oui	1574	82,06	1321	79,53	2885
Non	344	17,94	340	20,47	684
					19,11

**Principaux motifs d'arrêt de la fréquentation
scolaire**

Abandon	120	34,88	99	29,12	219	32,02
Manque de moyens	87	25,29	91	26,76	178	26,02
Résultat insuffisant	73	21,22	70	20,59	143	20,91
Grossesse/mariage			29	8,53	30	4,39
Maladie/handicap	15	4,36	9	2,65	24	3,51
Apprendre un métier	13	3,78				
Autres	36	10,47	42	12,35	90	13,15
Total	2715	48,46	2888	51,54	5603	100

Source : Auteur, à partir des données de l'ENV 2015

On note que dans cette population des 12-18 ans, 70,64% des garçons ont déjà fréquenté l'école contre seulement 57,51% des filles. Les raisons principales de la non-scolarisation chez les filles sont : les difficultés à payer les frais de scolarisation (27,71%), le refus des parents (17,85%), l'aide des parents dans les tâches ménagères (9,94%) et le non-intéressement de la fille (9,21%). Parmi les 1661 (sur 2888) filles qui ont été scolarisées, 1321 soit 79,53% sont toujours inscrites en 2014-2015 et 340 soit 20,47% ont arrêté les études scolaires. Les raisons sont principalement l'abandon, le manque de moyens, l'insuffisance de résultats les grossesses/mariages.

L'enquête sur le niveau de vie (ENV, 2015), a permis de construire, cinq (5) indicateurs à partir du nombre d'années d'études de l'ensemble des personnes âgées de 21 ans et plus (adultes) vivant au sein du ménage où l'on dénombre au moins une fille de 12-18 ans. Ce sont : (i) le nombre d'années d'études du chef de ménage, (ii) le nombre moyen d'années d'études des adultes du ménage, (iii) le nombre d'années d'études de l'adulte le plus instruit dans le ménage, (iv) le nombre moyen d'années d'études des femmes adultes du ménage et (v) le nombre d'années d'études de la femme adulte la plus instruite du ménage. Le nombre d'années d'études est défini en rapport avec la dernière classe achevée. La première classe du primaire est comptée 1, les années de Maîtrise, Master, Doctorat, soit BAC+4 et plus, sont dans la même modalité dans le questionnaire et considérées comme 17 années d'études (borne supérieure).

Le Tableau 2 présente les statistiques descriptives (pour les filles) sur les différentes variables (expliquées et de contrôle) que sont (i) le Chef de ménage est un homme (contre femme), le milieu urbain (contre rural), la taille du ménage, le nombre d'enfants de moins de 5 ans dans le ménage, le nombre d'enfants entre 6 et 11 ans dans le ménage, la fille est enfant du chef de ménage, la fille est une parente de l'un des conjoints, la fille souffre d'un handicap, le père est en vie, la mère en vit, la fille est de nationalité ivoirienne, la fille a une faible attitude scolaire (abandon pour insuffisance de résultats), le revenu total mensuel des adultes (21 ans et plus) du ménage, les variables de stock d'éducation du ménage.

Tableau 2 : Caractéristiques des variables

Variables	Observations	Moyenne	Ecart type	min	Max	Signe attendu
<i>Variable expliquée</i>						
Avoir été scolarisée	2888	0,5751	0,4944	0	1	
Avoir été scolarisée et maintien	1661	0,7953	0,4036	0	1	
N' avoir jamais été à l' école (StatEdu=0)	2888	0,4248	0,4944	0	1	
Avoir été à l' école et abandon (StatEdu=1)	2888	0,1177	0,3223	0	1	
Avoir été scolarisé et maintien (StatEdu=2)	2888	0,4575	0,4982	0	1	
Homme chef de ménage	2888	0,7451	0,4358	0	1	
<i>Variabes explicatives relatives à la théorie de la transmission intergénérationnelle</i>						
Nombre d' Années d' Etudes du Chef de Ménage	2888	3,543	5,105	0	17	+
Nombre d' Années d' Etudes de l' Adulte le plus instruit	2888	4,660	5,614	0	17	+
Nombre Moyen d' Années d' Etudes des Adultes du Ménage	2888	3,167	4,219	0	17	+
<i>Variabes explicatives relatives à la théorie de l' imitation</i>						
Nombre Moyen d' Années d' Etudes des Femmes Adultes du Ménage	2888	1,982	3,733	0	17	+
Nombre d' Années d' Etudes de la Femme la plus instruite dans le Ménage	2888	2,432	4,383	0	17	+

<i>Autres variables explicatives (Caractéristiques du ménage/ Environnement de vie de la fille)</i>						
Homme chef de ménage	2888	0,7451	0,4358	0	1	-
Milieu urbain	2888	0,5529	0,4972	0	1	+
Taille du ménage	2888	6,5308	3,9746	2	36	-/+
Nombre d'enfants dans le ménage ayant entre 0 et 5 ans	2888	0,9508	1,1938	0	10	-
Nombre d'enfants dans le ménage ayant entre 6 et 11 ans	2888	1,0522	1,2651	0	9	-
Revenu total mensuel des adultes du ménage (activité principale)	2888	271 958,6	681 779	0	8 925 000	+
<i>Autres variables explicatives (Caractéristiques de la fille)</i>						
Age de la jeune fille	2888	14,884	2,075	12	18	-
Enfant du chef de ménage	2888	0,5678	0,4954	0	1	+
Parent des conjoints	2888	0,2849	0,4514	0	1	+
Souffre d'un handicap	2888	0,0308	0,1728	0	1	-
Père est en vie	2888	0,7867	0,4097	0	1	+
Mère est en vie	2888	0,8459	0,3610	0	1	+
Nationalité ivoirienne	2888	0,8140	0,3891	0	1	+
Faible aptitude scolaire	2888	0,0242	0,1538	0	1	-

Source : Auteur à par des données ENV (2015)

4. Résultats

Compte tenu de la forte corrélation entre les variables de stock d'éducation des adultes du ménage (voir Tableau en annexe), nous avons estimé une équation pour chaque variable. Les résultats des 5 équations sont présentés dans les colonnes numérotées (1) à (5) du Tableau 3. Il est pris en compte dans les colonnes: (1) le nombre d'années d'études du chef de ménage, (2) le nombre moyen d'années d'études des adultes du ménage, (3) le nombre d'années d'études de l'adulte le plus instruit dans le ménage, (4) le nombre moyen d'années d'études des femmes adultes du ménage et (5) le nombre d'années d'études de la femme adulte la plus instruite du ménage). On note que les coefficients estimés sont tous significatifs au seuil de 1%. Ce qui signifie que le stock du capital humain du ménage mesuré par l'une ou l'autre de ces variables est pertinent pour expliquer le statut de la fille de 12-18 ans vis-à-vis de l'éducation scolaire en Côte d'Ivoire.

Tableau 3 : Résultats des Estimations économétriques (Probit ordonné)

Variables	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Stock du Capital Humain du Ménage					
Nombre d'Années d'Etudes du Chef de Ménage	0,0639*** (0,0052)				
Nombre d'Années d'Etudes de l'Adulte le Plus Instruit		0,0648*** (0,0049)			
Nombre Moyen d'Années d'Etudes des Adultes du Ménage			0,0887*** (0,0066)		
Nombre Moyen d'Années d'Etudes des Femmes Adultes du Ménage				0,0705*** (0,0069)	
Nombre d'Années d'Etudes de la Femme la plus Instruite dans le Ménage					0,0634*** (0,0058)
Caractéristiques du Ménage					
Chef de ménage est un homme=1 (Chef de ménage est une femme=0)	-0,2880*** (0,0607)	-0,2275*** (0,0602)	-0,2096*** (0,0603)	-0,0951 (0,0596)	-0,0697 (0,0599)
Milieu urbain =1 (Milieu rural =0)	0,4758*** (0,0509)	0,4326*** (0,0515)	0,4308*** (0,0515)	0,5126*** (0,0505)	0,5050*** (0,0504)
Taille du ménage	0,0282*** (0,0107)	0,0009 (0,0113)	0,0193* (0,0107)	0,0197* (0,0106)	0,0090 (0,0108)
Logarithme du revenu total mensuel des adultes du ménage (activité principale)	0,0016 (0,0023)	0,0014 (0,0023)	0,0011 (0,0023)	0,0012 (0,0023)	0,0010 (0,0023)
Nombre d'enfants dans le ménage ayant entre 0 et 5 ans	-0,1493*** (0,0263)	-0,1136*** (0,0269)	-0,1302*** (0,0265)	-0,1489*** (0,0262)	-0,1380*** (0,0264)
Nombre d'enfants dans le ménage ayant entre 6 et 11 ans	-0,0405 (0,0277)	0,0011 (0,0284)	-0,0213 (0,0278)	-0,0381 (0,0274)	-0,0236 (0,0277)

<i>Caractéristiques de la fille</i>					
Age	-0,1401*** (0,0123)	-0,1412*** (0,0123)	-0,1454*** (0,0124)	-0,1389*** (0,0122)	-0,1387*** (0,0122)
Enfant du chef de ménage = 1	0,9638*** (0,0813)	0,9585*** (0,0805)	1,0319*** (0,0833)	0,8921*** (0,0802)	0,9043*** (0,0802)
Autres = 0	0,6478*** (0,0878)	0,6584*** (0,0867)	0,7157*** (0,0892)	0,6296*** (0,0868)	0,6425*** (0,0865)
Parent des conjoints 1	0,1643 (0,1317)	0,1692 (0,1311)	0,1686 (0,1316)	0,1660 (0,1323)	0,1550 (0,1323)
Ne souffre d'aucun handicap=0	0,1911*** (0,0702)	0,2063*** (0,0705)	0,1807*** (0,0707)	0,1794** (0,0693)	0,1880*** (0,0692)
Père est en vie=1	-0,0297*** (0,0808)	-0,0156 (0,0812)	0,0020 (0,0815)	-0,0205 (0,0799)	-0,0278 (0,0797)
Mère est en vie	0,2488*** (0,0643)	0,2275*** (0,0644)	0,2240*** (0,001)	0,3256*** (0,0633)	0,3288*** (0,0634)
Nationalité ivoirienne=1	0,0054 (0,0707)	0,0133 (0,0697)	0,0153 (0,0717)	0,0243 (0,0732)	0,0176 (0,0729)
Autre nationalité = 0					
Faible aptitude scolaire (abandon pour résultat insuffisant (= 1))					
Autres = 0					

Note : *, **, *** renvoie à la significativité des coefficients respectivement au seuil de 10%, 5%, 1%

Les valeurs des effets marginaux associés aux différentes variables de stock d'éducation des parents sont données dans le Tableau 4. Il apparaît ainsi qu'une année d'éducation de plus pour le chef de ménage, entraîne un accroissement de la probabilité pour la fille d'être scolarisée et de se maintenir dans le système scolaire de 2,52%. Une année d'éducation de plus pour l'adulte le plus instruit du ménage accroît cette probabilité de 2,56%. Lorsque le nombre moyen d'années d'études des adultes du ménage augmente d'une année, la probabilité que la fille de 12-18 ans ait été scolarisée et qu'elle soit maintenue dans le système scolaire en 2014/2015 augmente de 3,5%. Le stock d'éducation des femmes adultes du ménage affecte aussi positivement la scolarisation et le maintien de la jeune fille (12-18 ans) à l'école. Une année de plus sur le nombre moyen d'années d'études des femmes adultes du ménage entraînent une augmentation de la probabilité de la fille de 12-18 ans d'avoir été scolarisé et de continuer ses études en 2014/2015 de 2,78%. Cette probabilité s'accroît de 2,51% avec une année de plus sur le niveau d'éducation de la femme adulte la plus instruite du ménage.

Tableau 4 : Effet marginal du stock de capital humain sur la scolarisation

Variabes	Effet marginal	Pvalue
<i>Variabes explicatives relatives à la théorie de la transmission intergénérationnelle</i>		
Nombre d'Années d'Etudes du Chef de Ménage	0,0252***	0,000
Nombre d'Années d'Etudes de l'Adulte le plus Instruit	0,0256***	0,000
Nombre Moyen d'Années d'Etudes des Adultes du Ménage	0,0350***	0,000
<i>Variabes explicatives relatives à la théorie de l'imitation</i>		
Nombre Moyen d'Années d'Etudes des Femmes Adultes du Ménage	0,0278***	0,000
Nombre d'Années d'Etudes de la Femme la plus Instruite dans le Ménage	0,0251***	0,000

Source : Auteur

Une hiérarchisation de ces effets marginaux permet de faire ressortir l'effet plus grand de la moyenne des années d'éducation de tous les adultes (21 ans et plus) du ménage, suivi du nombre moyen d'éducation des femmes adultes du ménage. Comparativement aux effets du stock d'éducation du chef de ménage, de l'adulte le plus instruit ou de la femme la plus instruite, il apparaît que c'est la moyenne du nombre d'années d'éducation de groupes d'adultes (tous les adultes ou les femmes adultes) qui a un effet plus important dans l'augmentation de la probabilité de scolarisation et de maintien des filles dans le système scolaire.

Les résultats montrent ainsi que la décision de scolariser une fille du ménage et aussi son maintien dans le système scolaire quand elle atteint l'âge du secondaire (premier ou second cycle) sont influencés par le niveau d'éducation des adultes du ménage ou particulièrement des femmes adultes du ménage. Ce qui corrobore les résultats théoriques concernant la

transmission intergénérationnelle de l'éducation des adultes du ménage aux filles. Ces résultats peuvent aussi s'expliquer par le fait que les filles ont tendance à reproduire les comportements des adultes du ménage (particulièrement des femmes adultes) en montrant plus d'intérêt pour les études et en s'investissant davantage dans leur réussite scolaire et leur maintien à l'école quand elles sont scolarisées. L'effet du stock de capital humain des femmes adultes du ménage pourrait s'expliquer par le fait que ces femmes instruites, à travers leur meilleure compréhension de l'importance de la scolarisation et du maintien de la jeune fille mais aussi des avantages liés à cet investissement, peuvent influencer plus fortement la scolarisation de la jeune fille. Leur nombre dans le ménage pourrait accroître leur pouvoir de négociation et d'influence pour impacter suffisamment la scolarisation, la réussite scolaire et le maintien de la jeune fille dans le système scolaire.

En plus des variables de stock de capital humain du ménage, le statut de la fille de 12-18 ans vis-à-vis de l'école expliqué également par des caractéristiques du ménage et aussi par des caractéristiques propres à la fille.

En ce qui concerne les caractéristiques du ménage, la probabilité pour la fille d'avoir été scolarisée et de se maintenir dans le système scolaire, est expliquée positivement par le fait que le chef de ménage soit une femme, le fait que le ménage vive dans le milieu urbain et par un faible nombre d'enfants de 0-5 ans dans le ménage. Le revenu total mensuel des adultes du ménage a un effet positif mais non significatif. On note que la femme chef de ménage se soucie plus de la scolarisation et du maintien des filles à l'école comparativement à l'homme chef de ménage, en contrôlant pour le revenu total du ménage et les autres caractéristiques du ménage et de la fille. Ce qui pourrait s'expliquer par l'autonomisation (capacité de décision) de la femme chef de ménage, qui lui accorde de pouvoir choisir pour la fille et d'avoir une influence directe sur son avenir scolaire.

Vivre dans le milieu urbain accroît les opportunités pour la fille d'être scolarisée par le fait d'une offre plus grande de services d'éducation, matérialisée par une proximité relative des établissements scolaires du

cycle secondaire. La présence d'un nombre relativement plus élevé d'enfants de 0-5 ans ou de 6-11 ans dans le ménage, pourrait induire un besoin plus important de main d'œuvre familiale et ou susciter particulièrement un besoin d'aide de la fille à l'école, d'où un effet négatif et significatif du nombre d'enfants de 0-5 ans dans le ménage sur la probabilité de scolarisation et de maintien de la jeune fille à l'école.

Au niveau des caractéristiques personnelles de la fille du groupe d'âge 12-18 ans, il ressort que plus elle est jeune et plus elle a la chance d'avoir été scolarisée et de pouvoir continuer ses études. Ce qui montre que le phénomène de « non scolarisation » ou « de scolarisation et d'abandon » tend à se réduire pour les filles plus jeunes. Avec les différents programmes de sensibilisation des parents au sujet de l'éducation des filles en Côte d'Ivoire, la tendance est à plus de scolarisation qui est plus profitable aux filles qui ont atteint plus récemment l'âge de scolarisation, les plus âgées n'ayant pas été scolarisées perdent le plus souvent définitivement la possibilité d'aller à l'école.

On note également que les filles qui vivent avec leurs parents (enfants du chef de ménage ou parentes de l'un des conjoints), qui ont leurs pères en vit ou de nationalité ivoirienne, ont une plus forte probabilité d'avoir été scolarisées et de se maintenir dans le système scolaire. Ces variables font ressortir également l'importance de l'environnement de vie de la fille.

Conclusion et recommandations

L'objectif visé dans cet article est de mettre en exergue l'effet du stock du capital humain du ménage sur le maintien scolaire de la jeune fille âgée de 12 à 18 ans à partir des données de l'ENV (2015). Nous nous fondons sur les théories de la transmission intergénérationnelle de l'éducation, de l'imitation des adultes et particulièrement des femmes adultes par les filles. Les estimations d'équations du Probit ordonné montrent que les variables liées au stock de capital humain du ménage influencent positivement et significativement le maintien de la jeune fille scolarisée dans le système scolaire.

Le niveau moyen d'éducation des adultes du ménage accroît de 3,5% la probabilité que la fille soit scolarisée et qu'elle continue ses études en 2014/2015. Cette probabilité augmente de 2,78% et de 2,52% respectivement avec une année de plus sur le niveau moyen d'éducation des femmes adultes du ménage et sur le nombre d'années d'études du chef du ménage. Une année d'éducation de plus pour l'adulte le plus instruit du ménage et pour la femme la plus instruite entraîne une augmentation respective de 2,58% et de 2,51%.

Le maintien de la jeune fille dans le système scolaire est aussi expliquée par le milieu de vie du ménage, le genre du chef de ménage, le nombre d'enfants à bas âge dans le ménage, le fait qu'elle vive avec ses parents et le fait que son père demeure en vie.

Les résultats impliquent qu'en plus des programmes d'alphabétisation fonctionnelle des adultes, il apparaît aussi nécessaire de sensibiliser davantage les femmes sur l'importance de l'éducation et de favoriser plus de pouvoir de décision de leur part par l'autonomisation.

Références bibliographiques

Affane, F. Hind, K. (2011). Analyse de la demande d'éducation des enfants de 6 à 14ans au Maroc. [Mémoire de Master] (1), 1–36.

Alat, Zeynet & Alat, Kazim (2011) « A Qualitative Study of Parental Resistance to Girls' Schooling », *Educational Sciences: Theory & Practice* - 11(3): 1369-1373

Azomahou, T.T. & Yitbarek, E. (2020). Intergenerational mobility in education: is Africa different? *Contemporary Economic Policy*. <https://doi.org/10.1111/coep.12495>

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. General Learning Press

Baten J, de Pleijt AM (2018) Female autonomy generates superstars in long-term development: evidence from 15th to 19th century Europe. CEPR Discussion Paper 13348

Becker, G. & Tomes, N. (1979). An equilibrium theory of the distribution of income and intergenerational mobility. *Journal of political economic*, 84 (6): 1153-1188

Brenøe, A. A. and Lundberg, S. 2018. Gender gaps in the effects of childhood family environment: do they persist into adulthood? *European Economic Review*, Vol. 109, pp. 42-62

Bofota, Y. B. (2013). *The impact of social capital on children educational outcomes : The case of Tanzania*. (Discussion Papers, No 003). Institut de Recherches Economiques et Sociales (IRES), Université Catholique de Louvain

Bourdieu, P., & Passeron J.-C. (1970). *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris Éditions de Minuit.

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1990). *Reproduction in education, society and culture*, (2nd ed). Sage Publications.

Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*: 94, S95–S120

Crosnoe, R., & Kalil, A. (2010). Educational progress and parenting among Mexican immigrant mothers of young children. *Journal of Marriage and Family*, 72, 976–990.

D'Addio, A. C. (2007). Intergenerational transmission of disadvantage: mobility or immobility across generations? A review of the evidence for OECD countries (Working Paper, No. 52). OECD Social, Employment and Migration Working Papers

De Broucker, P. & Underwood, K. (1998). Intergenerational education mobility: An international comparison with a focus on postsecondary education. *Education Quarterly Review*: 5. 30-51.

Feinstein, L. & Hammond, C. (2004). The Contribution of Adult Learning to Health and Social Capital. *Oxford Review of Education* 30. 199-221. 10.1080/0305498042000215520

Fessler, P. & Schneebaum, A. (2012). Gender and educational attainment across generations in Austria. *Feminist Economics*, 18(1): 161–188

Greene, W. H (2003). *Econometric Analysis*, 5th edition, Pearson 2003.

Groupe de la Banque Mondiale (2020). Côte d'Ivoire: Diagnostic du Capital Humain, Groupe de la Banque Mondiale, Août 2020.

Hertz, T., T. Jayasundera, P. Piraino, S. Selcuk, N. Smith, and A. Verashchagina. (2007). The Inheritance of Educational Inequality: International Comparisons and Fifty-Year Trends. *The BE Journal of Economic Analysis & Policy*, 7(2), 2007, 1–48.

Jencks, C. et al. (1972). *Inequality: A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America*. Basic Books

Klugman, J., L. Hanmer, S. Twigg, T. Hasan, J. McCleary-Sills, and J. Santamaria. *Voice and Agency: Empowering Women and Girls for Shared Prosperity* World Bank, Publications, 2014.

Lachaud, J-P. (2004). Le travail des enfants et la pauvreté en Afrique : un réexamen appliqué au Burkina Faso. *Documents de travail 96*, Groupe d'Economie du Développement de l'Université Montesquieu Bordeaux IV.

Mare, R. D & Maralani, V. (2006). The intergenerational effects of changes in women's educational attainments, *American Sociological Review*, vol. 71, 4: pp. 542-564. , 2006.

OCDE (2017). *Education at a Glance 2017, OECD Indicators*, OCDE, Paris.

Paweenawat, S.W. (2020). Intergenerational transmission of human capital: The case of Thailand (Discussion Paper Series, No 354). Economic Research Institute for ASEAN and East Asia (ERIA).

Piaget, J. (1959). *The language and thought of the child* (3rd ed.). London, UK: Routledge & Kegan Paul.

Sandefur G. D., McLanahan, S. & Wojtkiewicz, R. A. (1989). *Race and Ethnicity, Family Structure, and High School Graduation* (Discussion Paper, No. 893-889). Institute for Research on Poverty.

Schöpfflug, U. (2001). Introduction: Cultural transmission-a multidisciplinary research field. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 32 (2): 131-134

Sherstha, V., & Sherstha, R. (2020). Multigenerational effects of education reform: Mother's education and children's human capital in Nepal. *The World Bank Economic Review*, 34(3): 698-729, <https://doi.org/10.1093/wber/lhy036>

Smith, T. W. (1995). Some aspects of measuring education. *Social Science Research*, 24: 215-242

Solon (1999). Intergenerationnal mobility in labor market. In Orley C., Ashenfelter and David Card (Eds), *Hand book of labor Economic*, (Vol 3A, pp.1761-180). North-Holland.

Tarde, G. (1890). *Les lois de l'imitation*. Les classiques des Sciences Sociales ed. Jean-Marie Tremblay

UNESCO (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education - All Means All, 9789210051941, DOI: <https://doi.org/10.18356/2ddb782c-en>

UNESCO (2019). Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, Not Walls, 9789210476775, DOI: <https://doi.org/10.18356/22b0ce76-en>

UNESCO (2019). Global Education Monitoring Report – Gender Report: Building bridges for gender equality. Paris, UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

