



UNIVERSITE OUAGA II

Centre d'Etudes, de Documentation
et de Recherche Economiques et Sociales (CEDRES)

REVUE ECONOMIQUE ET SOCIALE AFRICAINE

SÉRIES ÉCONOMIE

**Misalignment-Effects of exchange rate regimes :
contrasting words and deeds**

Lassana YOUGBARE

**Déterminants de la participation des riziculteurs de Yamoussoukro
à l'agriculture contractuelle**

Adassé Christophe CHIAPO

**Analyse des effets de la croissance économique et de l'ouverture
commerciale sur la pollution atmosphérique au BF**

Tibi Didier ZOUNGRANA

**Contribution de la dette extérieure à l'efficience
productive de l'économie togolaise**

Komlan Ametowoyo ADEVE

**Croissance du PIB et croissance de la production
manufacturière au Sénégal**

Adama DIAW & Abdramane SOW

Déterminants des financements bancaires dans l'UEMOA

Salifou OUEDRAOGO

**Emprunts extérieurs publics, comportement fiscal du gouvernement
ivoirien et accumulation de la dette extérieure entre 1974 et 2009**

N'Gomory Muhamed SYLLA

Le prêt de fête : « un paradoxe » de crédit bancaire dans l'UEMOA

Hamidou SAWADOGO

**L'analyse de contenu : une technique adaptée à l'étude
de la carrière des enseignants chercheurs de l'UCAD**

Mariama Angèle KANDE NDEYE

Une approche de la vulnérabilité et de l'indice des actifs

Issoufou SOUMAÏLA MOULEYE

La REVUE CEDRES-ETUDES « séries économiques » publie, semestriellement, en français et en anglais après évaluation, les résultats de différents travaux de recherche sous forme d'articles en économie appliquée proposés par des auteurs appartenant ou non au CEDRES.

Avant toute soumission d'articles à la REVUE CEDRES-ETUDES, les auteurs sont invités à prendre connaissance des « recommandations aux auteurs » (téléchargeable sur www.cedres.bf).

Les articles de cette revue sont publiés sous la responsabilité de la direction du CEDRES. Toutefois, les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs.

En règle générale, le choix définitif des articles publiables dans la REVUE CEDRES-ETUDES est approuvé par le CEDRES après des commentaires favorables d'au moins deux (sur trois en générale) instructeurs et approbation du Comité Scientifique.

La plupart des numéros précédents (62 numéros) sont disponibles en version électronique sur le site web du CEDRES www.cedres.bf

La REVUE CEDRES-ETUDES est disponible au siège du CEDRES à l'Université de Ouagadougou dans toutes les grandes librairies du Burkina Faso et aussi à travers le site web : www.cedres.bf

DIRECTEUR DE PUBLICATION

Pr Idrissa M. OUEDRAOGO, Université Ouaga 2

COMITE EDITORIAL

Pr Pam ZAHONOGO, UO2 Editeur en Chef

Pr Médard MENGUE BIDJO, Université Omar Bongo

Pr Yves ABESSOLO, Université Yaoundé II

Pr Mathias Marie Adrien NDINGA, Université Marien N'Gouabi

Pr Denis ACCLASATO, Université d'Abomey Calavi

Pr Jean Louis NKOULOU NKOULOU Université Omar Bongo

Pr Akoété AGBODJI, Université de Lomé

Pr Abdoulaye SECK, Université Cheikh Anta Diop

Pr Chérif Sidy KANE, Université Cheikh Anta Diop

Pr Charlemagne IGUE, Université d'Abomey Calavi

SECRETARIAT D'EDITION

Dr Samuel Tambi KABORE, UO2

Dr Jean Pierre SAWADOGO, UO2

Dr Théodore Jean Oscar KABORE, UO2

Dr Kassoum ZERBO, Université Ouaga 2

COMITE SCIENTIFIQUE DE LA REVUE

Pr Géro Fulbert AMOUSSOUGA, Université d'Abomey Calavi

Pr Idrissa OUEDRAOGO, Université Ouaga 2

Pr Abdoulaye DIAGNE, Université

Pr Kimséyinga SAVADOGO, Université Ouaga 2

Pr Adama DIAW, Université Gaston Berger de Saint Louis

Pr Gnderman SIRPE, Université Ouaga 2

Pr Albert ONDO OSSA, Université Omar Bongo

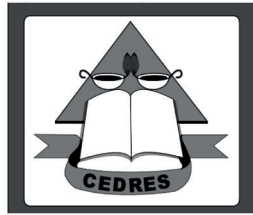
Pr Nasser Ary TANIMOUNE, Université d'Ottawa (Canada)

Pr Mama Ouattara, Université Université Félix Houphouët Boigny (Côte d'Ivoire)

Pr Gervasio SEMEDO, Université de Tours

Pr Pam ZAHONOGO, Université Ouaga 2

Centre d'Etudes, de Documentation et de Recherche Economiques et Sociales (CEDRES)



www.cedres.bf

REVUE CEDRES-ETUDES

Revue Economique et Sociale Africaine

REVUE CEDRES-ETUDES N°63

Séries économie

1^{er} semestre 2017

SOMMAIRE

EDITORIAL.....	07
Misalignment-Effects of exchange rate regimes : contrasting words and deeds.....	10
<i>Lassana YOUGBARE</i>	
Déterminants de la participation des riziculteurs de Yamoussoukro à l'agriculture contractuelle.....	36
<i>Adassé Christophe CHIAPO</i>	
Analyse des effets de la croissance économique et de l'ouverture commerciale sur la pollution atmosphérique au Burkina Faso.....	58
<i>Tibi Didier ZOUNGRANA</i>	
Contribution de la dette extérieure à l'efficience productive de l'économie togolaise.....	88
<i>Komlan Ametowoyo ADEVE</i>	
Croissance du PIB et croissance de la production manufacturière au Sénégal.....	106
<i>Adama DIAW & Abdramane SOW</i>	
Déterminants des financements bancaires dans l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA).....	120
<i>Salifou OUEDRAOGO</i>	
Emprunts extérieurs publics, comportement fiscal du gouvernement ivoirien et accumulation de la dette extérieure entre 1974 et 2009.....	142
<i>N'Gomory Muhamed SYLLA</i>	
Le prêt de fête : « un paradoxe » de crédit bancaire dans l'UEMOA.....	164
<i>Hamidou SAWADOGO</i>	
L'analyse de contenu : une technique adaptée à l'étude de la carrière des enseignants chercheurs de l'UCAD.....	174
<i>Mariama Angèle KANDE NDEYE</i>	
Une approche de la vulnérabilité et de l'indice des actifs.....	194
<i>Issoufou SOUMAÏLA MOULEYE</i>	

Le premier numéro de l'année 2017 (n° 63) présente dix articles et s'inscrit sous l'angle de la régularité et de la qualité. Les thèmes de recherche abordés sont de type variés avec le taux de change, les déterminants de crédit ou encore les relations croissance production manufacturière. Des questions microéconomiques sont traitées telle la vulnérabilité à la pauvreté et les chocs climatiques.

YOUGBARE Lassana (UO 2), dans le premier article, tente de mesurer les effets du désalignement des régimes de change. Il montre que le désalignement est plus important dans les régimes à taux de change fixes que dans les régimes à taux de change flottants.

A travers le deuxième article de la revue, **Christophe Adassé CHIAPO (Institut National Polytechnique Félix Houphouët-Boigny)** identifie les déterminants et les conditions d'acceptation de la riziculture contractuelle en Côte d'Ivoire.

Didier ZOUNGRANA (Université Ouaga 2) dans le troisième article traite de la validité de la courbe environnementale de Kuznets à travers les effets de la croissance économique et de l'ouverture commerciale sur la pollution atmosphérique.

Le quatrième article arbore l'efficacité de l'endettement extérieur. Par la technique de la frontière de production stochastique, **Komlan A. ADEVE (Université de Lomé)**, prouve que l'endettement extérieur améliore l'efficacité productive. Toutefois, il met en exergue la nécessité d'une meilleure allocation de cet endettement comme condition de bonne performance.

Le cinquième article est d'**Adama DIAW et Abdramane SOW (Université Gaston Berger de Saint Louis)**. Ils testent la validité de la première loi de KALDOR en vérifiant la relation à court et long terme entre le PIB et la production manufacturière au Sénégal.

Salifou OUEDRAOGO (UO2) aborde dans le sixième article, les déterminants de l'offre et de la demande de crédit dans l'UEMOA. Sur un échantillon comportant toutes les banques de l'Union, il fait une analyse de la période de 2000 à 2013.

Le septième article de **N'Gomory M. SYLLA (Université Alassane Ouattara)** fait une analyse causale des emprunts extérieurs publics sur le comportement fiscal et l'évolution de la dette intérieure de la Côte d'Ivoire de 1974 à 2009.

Le huitième article de **Hamidou OUEDRAOGO (UO2)** analyse la nature de l'effet du « prêt de fête » dans l'UEMOA. Il critique ce produit bancaire comme potentiellement inefficace et créateur de bulle à terme.

Le neuvième article de ce numéro de **Mariama A. K. NDEYE (UCAD)**, met en avant l'analyse de contenu comme approche qualitative pertinente pour étudier l'évolution de la carrière des enseignants chercheurs à l'UCAD.

Le dernier article est l'œuvre d'Issoufou **SOUMAILA MOULEYE (Université de Bamako)**. Il analyse la vulnérabilité des unités de production agricole à la pauvreté non monétaire. L'auteur fait en outre une spécification selon le genre et fait le lien avec le niveau de vie des unités de production.

Pr Idrissa OUEDRAOGO
Directeur de Publication

L'analyse de contenu :
une technique adaptée à l'étude de la carrière
des enseignants chercheurs de l'UCAD

Mariama Angele Kande NDEYE

Résumé

Il existe plusieurs techniques pour analyser des données qualitatives, mais il n'en existe aucune qui soit meilleure que les autres. Seulement, certaines sont plus appropriées que d'autres compte tenu des objectifs de recherche du chercheur.

Dans cette présente étude, nous nous intéressons à la technique de l'analyse de contenu.

L'objectif principal est de mettre en évidence, à travers un cas pratique, la démarche et les différentes phases de cette méthode bien singulière. En effet, l'analyse de contenu, si elle est bien mise en œuvre, peut offrir une validité scientifique qui n'a rien en envier aux méthodes de traitement de données quantitatives.

A travers cet article, on souhaite retracer la technique de l'analyse de contenu en l'appliquant aux données recueillies auprès des enseignants chercheurs de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar pour étudier leurs carrières.

Le modèle d'analyse s'inspire de l'approche genre organisation système de Fagenson (1993) et constitue intégralement la grille d'analyse de cette recherche.

Mots clés : *analyse de contenu, technique, validité, démarche, carrière.*

L'analyse de contenu : une technique adaptée à l'étude de la carrière des enseignants chercheurs de l'UCAD

INTRODUCTION

L'analyse de contenu est une méthode (parmi tant d'autres) de traitement de données qualitatives qui peut aboutir à des résultats probants, (Trudel et Gilbert, 1999). Bien souvent les étudiants, les doctorants et même des chercheurs avérés veulent utiliser cette méthode, mais ne savent pas comment s'y prendre ou par où commencer. En effet, il existe beaucoup d'ouvrages qui traitent de l'analyse de contenu, mais leurs contenus sont trop théoriques. La mise en œuvre pratique de cette méthode pose beaucoup de problèmes, car dans ces ouvrages on ne trouve pas de façon précise et détaillée la démarche à suivre exactement ; celle-ci n'est pas uniformisée ou schématisée. Ainsi, proposons-nous à travers cet écrit un cas pratique d'analyse de contenu avec l'exemple de la carrière des enseignants chercheurs pour mettre en évidence la démarche à suivre et les différentes étapes à franchir pour mener une analyse de contenu pertinente, ainsi que les conditions de validation des résultats. L'exemple proposé ci-après traite de la carrière des enseignants chercheurs ainsi que les problèmes et différences liés à leur évolution professionnelle.

1. Présentation de la méthode et condition de validité

L'analyse de contenu peut s'appliquer aux documents, aux discours, aux entretiens etc. « Tout ce qui est dit ou écrit est susceptible d'être soumis à une analyse de contenu », (Bardin, 2007). Le but de l'analyse de contenu est de mettre en évidence les constantes des discours, les régularités constituant le fond commun des réponses.

1.1. Présentation de la méthode

L'analyse de contenu, une technique de recherche pour la description, se veut objective, systématique et quantitative du contenu manifeste de la communication, (Bardin, 2007). Selon les auteurs tels que Bardin (2007) ; Mucchielli (2006) ; Robert & Bouillaguet (1997) ; Landry (1992), l'analyse de contenu est un ensemble de techniques d'analyse des textes utilisant des procédures systématiques et objectives de description qui permettent le traitement méthodique du contenu latent et Manifeste des textes en vue d'en classer et d'en interpréter, par inférence, les éléments constitutifs. L'analyse de contenu permet de découvrir, par une méthode rigoureuse d'analyse des textes, la signification des messages contenus dans le matériel étudié

L'analyse de contenu appelée méthode de Morin chartier, (Leray, 2008) consiste en une mise en relation des textes afin de mesurer la complexité du phénomène étudié et de dégager une vue d'ensemble de celui-ci, (Richard, 2006). Une des principales critiques reconnues à cette méthode reste la subjectivité découlant du pouvoir d'interprétation de l'analyste. C'est la raison pour laquelle, le codage et la catégorisation doivent être menés de façon très méthodique, rigoureuse et objective. Ainsi, cela permettrait de

réduire les biais et accroître la fiabilité et la validité des résultats. Autrement dit, les méthodes classiques de l'analyse de contenu préconisent une approche rigoureuse et méthodique fondée sur l'explicitation des règles de lecture, d'interprétation et de codage. Elles reposent sur l'élaboration d'un cadre de référence auquel on confronte le contenu du texte. Ce cadre peut être établi à priori et se fonder sur des modèles généraux indépendants du corpus particulier ou au contraire être progressivement construits en cours de lecture et d'analyse.

L'analyse de contenu est une technique de traitement de données préexistantes par recensement, classification et quantification des traits d'un corpus. L'analyse de contenu demande un grand esprit scientifique pour accepter de tout compter et de donner les vrais pourcentages. Quelle que soit la démarche suivie (que le cadre de référence soit modifié ou enrichi en cours d'analyse), on procède toujours par une lecture visant à repérer dans le texte les éléments du modèle ou de la grille d'analyse utilisée, (Bardin, 2001). Dans un deuxième temps intervient l'analyse statistique. Elle porte sur l'analyse des éléments de la grille de référence : fréquence d'apparition, variation selon les locuteurs, selon les contextes, interdépendance entre les éléments du modèle.

1.2. Conditions de validité

L'attitude interprétative est incontournable en analyse de contenu, mais elle reste étayée par des mécanismes techniques de validation. Elle a pour but la déduction logique ou l'inférence tout en balançant entre l'objectivité et la fécondité de la subjectivité (Bardin, 2007). Selon Mucchielli (2006), on peut distinguer deux types de biais lors du traitement des données. Il s'agit des biais affectifs et des biais idéologiques ; les premiers étant directement liés aux émotions et à la sensibilité du chercheur alors que les seconds sont en lien avec son idéologie et sa théorie a priori. Pour contrer ces biais, il faut essayer de respecter les conditions de validation de la méthode résumées dans le tableau suivant :

Tableau 1 : Conditions d'objectivation de la méthode de l'analyse de contenu

Analyse de contenu	
objectivée et méthodique	<p>Conduite à partir de règles explicitement formulées, rendant possible pour deux personnes différentes d'arriver aux mêmes conclusions.</p> <p>Mouvements constants de va-et-vient lors de la catégorisation pour élaborer des règles claires et une codification sûre conduisent vers l'objectivation</p>

Exhaustive et systématique	Tenir compte de tout le matériel recueilli aux fins de l'analyse L'inclusion ou l'exclusion de contenu se fait en fonction de critères de sélection rigoureusement appliqués Eviter toute sélection subjective du matériel et appliquer systématiquement les critères retenus
Quantitative	Aboutir à des calculs statistiques, des évaluations précises L'analyse quantitative doit constituer une étape et non une fin
Qualitative	Est essentiel de revenir à la nature et caractéristique du matériel L'analyse qualitative est fondamentale
Centrée sur la recherche de signification du matériel utilisé	Objectif très clair poursuivi
Générative ou inférentielle	Dépasser les données pour atteindre quelque chose au-delà, en rapport avec les données
Biais	On ne peut pas prétendre à une objectivité pure

Source : adaptée par nous-même d'après Bardin (2007) et Mucchielli (2006)

La question de la validité vise à assurer au mieux que l'instrument développé mesure bien ce qu'il prétend mesurer, (Ecuyer, 1990). Le souci majeur reste le fait de s'assurer de la stabilité, de la reproductibilité et de l'exactitude des résultats, (Landry, 1992) : « Il appartient au chercheur d'apporter lui-même la preuve de son objectivité, de la construire. Également Ecuyer (1990) explique que la validité de toute étude est inter reliée avec la fidélité des résultats. La fidélité ne constitue pas une garantie mais plutôt une des conditions.

En résumé, les efforts constants et systématiques d'objectivation, en dépit des nombreux biais qui peuvent survenir tout au long de la démarche, peuvent déboucher sur des résultats solides et fiables que n'importe quelle démarche jugée plus fiable, à condition que le chercheur soit vigilant.

1.3. Les différents types d'analyse de contenu

On peut distinguer plusieurs types d'analyse, on peut citer notamment :

- ***l'analyse lexico métrique : c'est une analyse statistique et lexicale sur une base linguistique ;***
- ***l'analyse catégorielle : Elle consiste en un découpage du texte en unités***

puis par classement de ces différentes unités en fonction de caractéristiques communes, (Leray 2009).

- ***L'analyse d'assertion évaluative : L'analyse d'assertion évaluative (Osgood, 1959) consiste à repérer des « pivots attitudeux » derrière l'éparpillement de manifestations verbales.***
- ***L'analyse de l'énonciation : Cette méthode s'applique particulièrement bien à des entretiens non-directifs (entretiens cliniques, échanges informels, discours spontanés) ;***
- ***L'analyse propositionnelle est une analyse de contenu à visée inférentielle qui vise à chercher la signification des énoncés (Ghiglione, 1980).***

L'analyse catégorielle est celle qui est apparue en premier et c'est la plus fréquemment utilisée Berelson (1952). Elle fonctionne par opérations de découpage du texte en unités puis par classement de ces différentes unités en fonction de caractéristiques communes. On peut jouer avec le degré de catégorisation notamment par la recherche de thèmes qui s'avère rapide et efficace si elle s'applique à des discours simples et directs.

Parallèlement, l'analyse de contenu peut être descriptive, structurale ou verticale.

- ***L'analyse descriptive permet de déterminer avec finesse la fréquence des thèmes (décompte fréquentiel) qui doit aboutir à une analyse statistique.***

Il faut vraiment une orientation scientifique c'est-à-dire le chercheur doit faire apparaître tous les pourcentages et aboutir à des hypothèses préalables que l'on cherchera à vérifier par l'analyse de contenu.

- ***L'analyse structurale : elle consiste à retracer les rapports ou liens qu'entretiennent les éléments du texte étudié. Pour cela, il est utile d'étudier aussi les concomitances thématiques (unies avec les décomptes fréquents). On repèrera les thèmes toujours liés (dits à la suite ou proches) et les thèmes toujours séparés (loin dans le discours ou loin les uns des autres). Elle permet également d'étudier ce que dit l'auteur du texte, mais aussi comment il le dit.***
- ***L'analyse verticale : une analyse de contenu devient verticale lorsque des éléments considérés hors du texte étudié sont utilisés pour offrir une compréhension beaucoup plus poussée. Elle cherche à donner un sens au discours étudié et permet de mettre en exergue les intentions implicites comme explicites des auteurs.***

1.4. L'analyse catégorielle et les différentes phases

On distingue généralement trois grandes phases dans le déroulement de l'analyse de contenu, selon Wanlin (2007) : la collecte des données et la pré analyse, le codage des données, le traitement des données. On distingue les phases suivantes : l'analyse fréquentielle, l'analyse thématique, la catégorisation

I.4.1. La pré analyse

Pour expliquer cette phase, nous partons de l'exemple métaphorique de Bardin (2007) que nous jugeons du reste très pertinent. Dans cet exemple, on demande aux passagères d'une rame de métro de vider leurs sacs à mains, puis les objets contenus dans les sacs sont ventilés de façon hétéroclite dans des casiers, selon des critères susceptibles de faire surgir un sens en ordonnant le désordre.

Au total, la pré-analyse est une phase d'organisation de l'information et de systématisation des idées. Les sacs des dames sont les textes à coder après plusieurs lectures et relectures ; les objets ventilés dans les casiers sont les thèmes reflétés semblables ou proches en identifiant leur substance ; et les critères de sélection sont apparentés aux codeurs ou aux unités de codages. Il faut souligner que le choix des critères de sélection dépend de ce que l'on cherche en rapport avec les hypothèses (propositions) de recherche et les objectifs du chercheur. Cette première étape consiste à organiser le travail. Il s'agit de délimiter, après un premier tri du matériel recueilli que Bardin (2001) appelle « lecture flottante ». Il faut déterminer avec précision son unité d'analyse, selon la taille et le nombre. Ce peut être le mot, le groupe de mots, la phrase, le paragraphe etc. Après avoir repéré les occurrences on fait émerger les thèmes qui sont enregistrés dans un tableau appelé dictionnaire des thèmes.

I.4.2. L'exploitation du matériel ou la catégorisation

L'exploitation du matériel n'est rien d'autre que l'administration des techniques et l'application des procédures sur le corpus. Cette phase consiste à décompter, à énumérer en fonction des consignes préalablement formulées, donc à analyser, (Bardin, 2007). Il s'agira de faire parler les indices trouvés dans la phase précédente. L'objectif est de fournir une représentation simplifiée des données brutes par condensation, d'où la catégorisation. La catégorisation permet une analyse horizontale et verticale tout en essayant de trouver des relations et des complémentarités dans le corpus englobant les divers récits. Pour cela, il faut se baser sur une grille d'analyse en fonction des visées théoriques. Pour l'analyse proprement dite ; élaborer des indicateurs sur lesquels s'appuiera l'interprétation finale. La constitution du corpus doit obéir, selon Bardin (2001), à quatre règles principales :

- **la règle de l'exhaustivité, complétée par la non-sélectivité ;**
- **la règle de la représentativité ;**
- **la règle d'homogénéité ;**
- **la règle de pertinence par rapport à l'objectif de recherche.**

Il faut alors déterminer une grille d'analyse

Pour les catégories, il faut respecter ces 5 conditions notamment :

- **l'exclusion mutuelle : Chaque élément ne peut être affecté qu'à une seule case.**
- **homogénéité : Dans un système, toutes les catégories ne doivent relever que d'un seul principe.**

- **pertinence** : *Les catégories doivent être adaptées à la fois au matériel choisi et au cadre théorique retenu*
- **productivité** : *L'ensemble des catégories doit apporter des résultats riches en données fiables, indices d'inférences en hypothèses nouvelles.*
- **objectivité et fidélité** : *Les catégories doivent être choisies avec assez de précision pour éliminer les variations dues à la subjectivité des codeurs.*

1.4.3. La présentation des catégories

Il faut présenter les catégories identifiées. Le choix des catégories appartient au chercheur et se fonde sur des aspects cités précédemment.

2. Cas pratiques d'analyse du discours des enseignants chercheurs

Après avoir interviewé les hommes et femmes enseignants chercheurs, nous avons procédé à la retranscription intégrale des discours. Au total, nous disposons de plus de 150 pages de textes que nous avons traités. L'analyse qui a été privilégiée dans ce cas pratique reste l'analyse catégorielle et verticale dans la mesure où nous voulons comprendre les processus de construction de carrière des enseignants et enseignantes chercheurs.

2.1. De la recherche des thèmes à l'élaboration du dictionnaire des thèmes

Le traitement manuel des données est un travail fastidieux nécessitant beaucoup de temps et on peut courir à la limite le risque de passer à côté d'informations cruciales et intéressantes. C'est pourquoi il est préconisé à ce niveau l'utilisation de logiciel qui utilise un codage générique, une modalité de codification thématique reposant sur une liste de thèmes établie a priori, mais dont le caractère est à ce point générique qu'il laisse la possibilité de découvrir des thèmes insoupçonnés. Toutefois, nous optons pour un traitement manuel pour illustrer cette étape. L'unité d'analyse que nous avons choisie est l'unité de sens et nous avons combiné mots, groupe de mots et même des phrases. Après avoir défini les codeurs, il faut prendre les discours un à un et essayer de retrouver les indices.

A la suite, des lectures et relectures des discours sont nécessaires pour vérifier si le chercheur n'a pas laissé de côté des éléments importants pour l'analyse. Une fois les indices extraits, on peut retracer les fréquences, le nombre de fois qu'un même élément est cité dans le discours.

A partir de ce moment, il faut retrouver la signification des mots et procéder à leur classement. En effet, il faut repérer les éléments qui peuvent renvoyer à un sens littéral ou caractériser un même phénomène. Ainsi, par rapport à ce que le chercheur veut mettre en évidence, il élimine des substantifs qui n'ont pas une grande signification, aidé en cela

par le cadre théorique, le contexte de recherche et les propositions de recherche (cf. tableau suivant).

Tableau 2 : codeurs et thèmes identifiés après traitement d'un entretien

Codeurs et fréquence	Concepts Eliminés	Thèmes Retenus	Thèmes Classés	
Agrégation 06	An	Assistant	Grades	
An 04	Année	Maître de		
Année 12	Argent	conférences		
Aptitude 03	Base	Professeur		
Argent 04	Cas	Concours	Evaluation ou jugement	
Assistant 09	Chose	d'agrégation		
Base 05	Exemple	Candidat		
CAMES 05	Gens	Conditions		
Candidat 06	Madame	Critères		
Carrière 04	Master	Dossier		
Cas 05	Membre	CAMES		
Chercheur 05	Problème	Rapport		
Chose 03	Tâche	Aptitude		Compétences
Collègues 04	Travail	Pédagogie		
Concours 03	Vie	Niveau		
Conditions 03		Volonté		
Critères 03				
Dossier 15		Chercheurs	Acteurs	
Encadrement 03		Collègues		
Enseignant 10		Enseignants		
Enseignement 03		Etat		
Epoux 05		Etudiants		
Etat 06		Universitaires		
Etudiants 07		Enseignement	Activités	
Exemple 04		Encadrement		
Faculté 06		Recherche		
Famille 09		Publication		
Femme 20		Thèse		
Finance 04		Travaux		
Fonction 03		Faculté		
Gens 09		Spécialité		
Homme 06				
Maître de conférences 04				

Madame 03		Femme	Genre
Mari 07		Homme	
Mariage 08		Sexe	
Master 03			
Membre 04		Réussite	Finalité
Métier 04		Reconnaissance	
Moyens 04		Titularisation	
Niveau 05			
Organisation 04		Temps	Problèmes
Pédagogie 03		Moyens financiers	
Problème 10		Organisation	
Professeur 23		Revue	
Publication 11			
Rapport 06		Mari	Soutien
Recherche 09		Epoux	Frein
Reconnaissance 05		Société	
Responsabilité 03			
Réussite 03			
Revue 05			
Rigueur 03			
Sexe 04		Rigueur	Comportement
Situation 03			
Spécialité 05			
Société 10			
Tâche 03			
Temps 07			
Thèse 15			
Titulaire 09			
Travail 07			
Travaux 04			
Universitaire 04			
Université 05			
Vie 04			
Volonté 04			

Source : les données sont tirées de la thèse de Kandé (2014)

Le concept argent par exemple, à lui seul ne peut rien expliquer, mais s'il est mis en relation avec le substantif problème, cela renvoie à un problème financier que nous tâcherons de rechercher dans les autres discours.

Une fois tous les entretiens traités, et suivant le cadre de référence, il faut faire ressortir les thèmes qui sont en relation. Par exemple on retrace que le thème publication est en relation avec des thèmes comme professeur, nombre, reconnaissance, problème, Anglais (langue), bonne etc. Dans notre analyse et suivant les discours, nous comprenons trois choses :

- ***la reconnaissance d'un professeur passe par le nombre de ses publications ;***
- ***les publications doivent être de qualité ;***
- ***les publications sont faites dans une proportion très importante en Anglais.***

C'est ce qu'on appelle inférer au-delà du contenu manifeste, (Mucchieli, 2006).

La mise en relation permet de donner une signification à un thème et de pouvoir le classer dans un groupe. Cependant, ce thème, une fois classé, ne peut plus appartenir à un autre groupe.

Pour notre part, nous tenons cependant à signaler que les thèmes retenus ne sont pas affectés de leurs fréquences tout simplement parce que nous ne nous intéressons pas au style du discours. Nous sommes plutôt dans une logique d'analyse verticale pouvant faire émerger un sens profond pour la compréhension du phénomène.

Par exemple, si nous prenons le thème professeur, nous ne nous focalisons pas sur le nombre de fois que ce concept apparaît dans les discours. Pour nous, même si cela témoigne de son importance, notre préoccupation est de savoir comment accéder au grade de professeur, une fois ce grade acquis, quelles sont les tâches, les activités, les obligations.

C'est ainsi que nous avons procédé avec tous les entretiens réalisés. Plus nous traitons les entretiens successivement, plus la sélection se peaufinait et se raffinait, plus nous avions de concepts et de classes thématiques identifiées.

Des 30 entretiens traités, nous sommes arrivés à une liste non moins compressée de 170 thèmes environ. Ces thèmes sont arrangés et groupés par rapport à leur sens, définition ou complémentarité. Nous formons un thesaurus thématique à partir du langage de la population étudiée pour constituer notre dictionnaire des thèmes. Le dictionnaire des thèmes permet de faire l'inventaire de tous les thèmes possibles. Cette étape rompt d'avec le stade purement descriptif de l'analyse ; il permet au chercheur de mettre à l'épreuve des hypothèses et ses visées théoriques.

En d'autres termes, les thèmes que contient le matériau, ne sont pas simplement juxtaposés les uns à côté des autres, mais ils entretiennent entre eux des relations organisées, descriptibles logiquement. Ainsi, les thèmes relèvent de l'ordre cognitif, de l'organisation mentale des connaissances. C'est un système clos d'interprétations.

Tableau 3 : Le dictionnaire des thèmes

Thèmes	Sous catégories
Femme Homme	Sexe de l'individu
Marié(e) Célibataire Enfants	Situation matrimoniale
Compétences Aptitudes Expérience Capacités Pédagogie Eloquence	Talents
Ambitions Volonté Motivation Sacrifices Confiance en soi	Détermination
Former des têtes Utilité à la société Satisfaction personnelle Formation de jeunes collègues N'avoir plus rien à prouver	Perception de la réussite
Universitaire Métier Enseignant Chercheur Scientifique	Profession
Diplômes (DEA Doctorat PH. D) Critère d'excellence Poste Mérite	Critères de recrutement
Relever des défis Agrégation Réputation Reconnaissance Titularisation Promotion (atteindre l'ultime grade) Se faire un nom Autorité scientifique	Objectifs de carrière
Choix Moyens mis en œuvre Gestion des Difficultés Conciliation Organisation Se créer sa bulle Intégrer les réseaux	Stratégies
Enseignement Administration Recherche	Options

Candidat Critère de sélection Dossier Appréciation Evaluation de la recherche Recevabilité Avis Rapport	Evaluation
CTS CAMES SEPAM Les paires Objectivité Subjectivité Qualité Système de Cooptation	Jugements
Sérieux Intelligent Généreux Humble Honnête Battante Avoir de l'éthique Curieux Persévérant Capacité à accepter les critiques Rigueur	Valeurs
Amour/passion Frustration Déception Bien être psychologique Peur de l'échec Jalousie	Sentiments
Bourse d'études Voyages d'étude Langue Chance Financements extérieurs Côtoyer les chercheurs internationaux Avoir la Santé Avoir du Soutien Avoir des conseils (mentors)	Atouts
Conditions mauvaises (Sur) Effectifs Grèves Perturbations des calendriers Dysfonctionnement du système Non maîtrise du LMD Cadre universitaire non propice Manque de structures institutionnelles	Milieu universitaire

Prédominance des hommes	
Situation économique (pvd) Solidarité financière	Contexte économique
Cultures Sénégalaises Modèle de réussite sociale Pesanteurs sociales Regard de la société Cérémonies et célébrations	Cadre socio culturel
L'institution du mariage Gestion de la famille Poids de la religion	Facteurs religieux
Médecine Pharmacie Economie Gestion Lettres Spécialités	Domaine et spécialisation
Noblesse Salaire acceptable Heures supplémentaires Liberté d'esprit Indépendance ou autonomie	Avantages du métier
Stress Usure Réalisation dans le long terme Mobilité	Inconvénients du métier
Dimension Individuelle ou personnelle Dimension Collective	Dimension de la carrière
Thèse Papier Publication Recherche Articles Travaux Cours	Activités
Encadrements Mandarinat Parrainage Coaching Formation Administration	Implications
Etudiants Institution Etat Autorités Doyens Laboratoires Centres de recherche	Niveaux de Responsabilité
Voie longue Voie courte	Parcours

Concours	
Professeur Maître- de conférences Délégué aux fonctions Maître- assistant Assistant titulaire Assistant(e)s Doctorant	Les graduâtes
Réglementation Textes archaïques Conditions d'avancement imposées Procédures vieillottes Présence syndicale	Cadre juridique
Reconversion Consultance	Activité à la retraite
Revue Cahiers de recherche Actes à comités de lecture	Accès aux supports de publication
Personnalité Assurance Stabilité Bien être psychologique Le stress	Etat psychique

Source : les données sont tirées de la thèse de Kandé (2014)

2.2. Le classement des données par la catégorisation

L'objectif est de fournir une représentation simplifiée des données brutes par condensation, d'où la catégorisation. La catégorisation permet une analyse horizontale et verticale tout en essayant de trouver des relations et des complémentarités dans le corpus englobant les divers récits. Pour cela, il faut se baser sur une grille d'analyse en fonction des visées théoriques.

Nous nous inspirons de l'approche GOS de Fagenson (1993). Deux hypothèses sont à la base de cette théorie :

(1) L'individu et son organisation ne peuvent être compris séparément de la société (et de la culture) dans laquelle il évolue et travaille ;

(2) Quand l'individu, l'organisation, ou le système dans lequel ils sont enracinés changent, les autres composantes changent aussi (Fagenson, 1993).

Nous ne menons pas à ce niveau une analyse quantitative, ni ne cherchons à vérifier un quelconque modèle déjà testé et validé par des auteurs. Nous voulons identifier les trois dimensions mises en relief dans le modèle de Fagenson (1993) dans nos catégories de recherche. Donc à travers ces trois facteurs, nous analyserons et classerons les sous thèmes des récits pour pouvoir ensuite interpréter la part de chaque dimension dans la carrière d'un individu.

La grille d'analyse s'articule autour des :

- **caractéristiques relevant du genre,**
- **caractéristiques organisationnelles et/ou professionnelles,**
- **caractéristiques sociales, culturelles et économique politiques.**

Nous essayons de faire parler les thèmes dans leur contexte pour en saisir le sens afin de pouvoir construire nos catégories. Après ce travail non moins fastidieux, une lecture croisée a permis de faire ressortir des liens entre les différents thèmes. A la suite de cela nous avons pu classer aisément les thèmes dans des sous catégories qui seront elles-mêmes classées dans les catégories retenues. Le passage de sous catégories à la catégorisation définitive consiste à rechercher des connexions cohérentes entre les différentes sous classes pour former une catégorie plus large. Comme pour la recherche de sens, toutes les sous catégories susceptibles d'expliquer la catégorie repère sont mises dans un même panier.

Tableau 4 : La validation de notre analyse

Conditions	Validation
Exclusion mutuelle	Nous avons fait en sorte que chaque thème ne soit affecté dans une seule sous-catégorie et cette dernière dans une seule catégorie
Homogénéité	Toutes nos catégories ne relèvent que d'un seul principe : caractérisation d'un même phénomène. Les sous catégories expliquent bien la catégorie retenue
Pertinence	Nos catégories sont adaptées au cadre théorique. Elles sont construites en référence à notre approche GOS
Objectivité et fidélité	Nous pensons avoir choisi nos catégories avec précision et éviter de verser dans la subjectivité. Les catégories sont fidèles au matériel.
Productivité	Enfin nos catégories construites peuvent nous amener des résultats florissants en données certifiées.

Les catégories doivent être clairement définies et avec rigueur, (Mucchielli, 2006). Nous aurons a priori trois grands groupes de catégories à l'instar de notre grille d'analyse.

2.3. La présentation des catégories identifiées

Au total nous avons identifiés 5 catégories présentées dans le tableau récapitulatif suivant :

Sous catégories	Catégories	Classement
Parcours Dimensions de la carrière	La carrière universitaire	Variable étudiée
Sexe de l'individu Situation matrimoniale Talents Objectifs Détermination	Profil de l'individu : éléments de différenciation	Genre
Métier Domaine et spécialisation Avantages du métier Inconvénients du métier Activités Grades Evaluations Jugements	La profession et ses fondements	Organisation
Stratégies Comportements et sentiments Atouts Options Accès aux supports de publication Perception de la réussite	Les facteurs de réussite	
Cadre juridique Milieu universitaire Coopération (Responsabilités)	Contexte universitaire	Système
Contexte économique Contexte socio culturelle Facteurs religieux	Environnement	

Source : les données sont tirées de la thèse de Kandé (2014)

3. Discussion

Selon le dictionnaire, le portrait est une œuvre de représentation humaine qui a pour fonction la représentativité immédiate de la personne en vue de perpétuer son souvenir. Dans notre cas, ce n'est pas en vue de perpétuer des souvenirs mais de retracer les caractéristiques individuelles de la personne. Cette catégorie regroupe l'ensemble des éléments relevant directement de l'individu qu'ils soient innés ou acquis au cours du temps. C'est ainsi que les sous catégories telles que : le sexe de l'individu, la situation matrimoniale, les talents les objectifs, la détermination se retrouvent ensemble et peuvent expliquer certaines différences ou écarts de carrière constatés entre deux individus ou entre homme et femme.

Cette catégorie contribuera ainsi, nous l'espérons à pointer du doigt les problèmes de genre et certaines difficultés individuelles rencontrées par les enseignants chercheurs dans la construction de leur carrière.

Définie comme le métier exercé par un individu et appartenant à un secteur d'activité, la profession peut constituer également un rôle social. Nous travaillons dans le domaine de l'enseignement et de la recherche. Il s'agit du métier d'universitaire avec ses avantages et ses inconvénients. Mais aussi, il s'agit de mettre en évidence les implications du métier, ce qui est attendu d'un individu qui veut embrasser cette voie. Il y a des activités à mener obligatoirement, des passages obligés comme les évaluations et les jugements pour passer les grades prédéfinis. Nous pensons que les sous catégories regroupées (Métier, Domaine et spécialisation, Avantages du métier et Inconvénients du métier, Activités, Evaluations, Jugements) dans cette catégorie peuvent bien l'expliquer.

Cette catégorie est retenue pour expliquer en quoi consiste le métier d'enseignant et de montrer que l'enseignant chercheur qui est un fonctionnaire est différent des autres fonctionnaires de l'État et des travailleurs de l'entreprise. De la sorte, forcément les cheminements de carrière seront différents de ce que la littérature nous apprend à propos des carrières des individus. Mais également d'un autre côté, elle nous permettra d'identifier les obstacles d'ordre professionnel et organisationnel qui interfèrent directement dans la construction de carrière des enseignants chercheurs

La principale variable de cette étude reste la carrière universitaire. Cette catégorie s'intéresse au cheminement professionnel des enseignants chercheurs. Ainsi, nous retrouvons dans cette rubrique des notions telles que le recrutement, le parcours et les dimensions de la carrière, les graduâtes. Cette catégorie devra permettre de répondre aux questions de savoir quand est-ce que cette carrière débute réellement ? Comment se construit-elle ? Qui sont les acteurs pouvant intervenir ? Quelles sont les opportunités offertes aux uns et aux autres ? et dans une certaine mesure qu'est ce qui caractérise cette carrière ?

Dans toute évolution de carrière, il y a nécessairement des exhortations, facteurs déterminants pour mener au couronnement final d'un métier à savoir la réussite. Cette catégorie tente de donner une panoplie de la perception même de cette notion dans la communauté universitaire ainsi que les différentes composantes qui peuvent conduire à la réussite de la carrière chez les enseignants chercheurs. Cet ensemble est constitué des sous catégories : les stratégies que l'individu développe pour atteindre ses objectifs de carrière, les options qu'il effectue au cours de ce cheminement, les comportements qu'il adopte et les sentiments qu'il nourrit vis-à-vis de son métier et de son environnement, le bien-être de l'individu, les atouts qu'il possède et qu'il peut mettre à profit et enfin les facilités d'accès aux supports de publication.

Cette catégorie contribuera sans nul doute à apporter des réponses à la question de savoir pourquoi et comment certain(es) parviennent à atteindre leurs objectifs dans les meilleurs temps se traduisant par leur réussite quand il a en qui y parviennent difficilement et presque sont aux abords de la retraite, là où d'autres stagnent ou baissent tout simplement les bras.

Une bonne étude de la carrière universitaire ne peut pas se réaliser si on ne prend pas en compte le contexte universitaire. Cette catégorie est importante à nos yeux car en comparaison avec le milieu professionnel, l'université représente l'entreprise au sein de laquelle les enseignants chercheurs évoluent et font carrière. Il est évident que l'organisation, le fonctionnement et même le cadre auront d'une manière ou d'une autre des répercussions sur la carrière des acteurs. Dans ce groupe, on retrouve les sous catégories suivantes le cadre juridique et le milieu universitaire. Nous essayons avec cette catégorie de faire ressortir les facteurs d'ordre organisationnel qui pourrait influencer négativement comme positivement sur le déroulement de carrière des enseignants(es) chercheurs.

CONCLUSION

L'analyse de contenu est une méthode d'analyse de données qualitatives qui peut offrir des perspectives très intéressantes pour le chercheur si celui-ci utilise de manière modérée et responsable son droit d'inférence ou interprétation des résultats. C'est surtout à ce niveau qu'on note la grande faiblesse de la méthode. A cet effet, le chercheur doit pouvoir refouler ses sensations, ses motivations, ses convictions, pour être le plus objectif que possible afin de réduire la subjectivité, la principale critique formulée à l'endroit de cette technique.

Avec la technique de l'analyse de contenu on a tenté de montrer les facteurs déterminants de la carrière des enseignants chercheurs et mis en évidence les facteurs qui creusent des écarts entre les parcours ce qui montre que la technique de l'analyse de contenu est bien adaptée à notre contexte d'étude.

RÉFÉRENCES

- Bardin, L. (2001).** L'analyse de contenu, PUF, Paris.
- Bardin, L. (2007).** L'analyse de contenu, PUF, Paris.
- Berelson, B. (1952).** "Contents analysis in communication research", Glencoe Ill free press
- Ecuyer, R (1990).** Méthodologie de l'analyse développementale de contenu, Presse de l'université du Québec
- Fagenson, E., A. (1993).** Women in Management, SAGE Publications, Inc.
- Ghiglione, R. (1980).** Manuel d'analyse de contenu, collection JL.
- Gilbert, W. et Trudel, P. (1999).** "An evaluation strategy for coach education programs", journal of sport behavior,
- Kande, N. M. A. (2014).** « Les facteurs déterminants de la carrière des enseignants chercheurs, une approche GOS intégrée : cas de l'UCAD », thèses de doctorat.
- Landry, R. (1992).** « L'analyse de contenu ». Dans Gauthier, B. (Éd.), Recherche sociale, de la Presses de l'Université du Québec.
- Leray, C. (2008).** L'analyse de contenu : De la théorie à la pratique, la méthode de Morin Chartier, Presse de l'Université du Québec

Mucchielli, R. (2006). L'analyse de contenu des documents et des contenus, collection formation permanente esf.

Richard, S. (2006). « L'analyse de contenu pour la recherche en didactique de la littérature. Le traitement de données quantitatives pour une analyse qualitative : parcours d'une approches mixtes », Recherches qualitatives vol. 26.

Robert, A. D. et Bouillaguet, A. (1997). L'analyse de contenu, Presses Universitaire de France.

Wanlin, P.(2007). « L'analyse de contenu comme méthode d'analyse qualitative d'entretien : comparaison entre les traitements manuels et l'utilisation de logiciels », Recherches qualitatives hors séries n°3.

